

# VARIER LES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Il existe pléthore de moyens d'apprendre, les plus courants étant :



- en écoutant (en réceptionnant de l'information)
- en s'exerçant (en faisant des exercices)
- en imitant (en utilisant un modèle fourni)
- en expérimentant (en testant des solutions)
- en explorant (en procédant par essai et erreur)
- en créant (en produisant des connaissances, des objets, ...).

Pour rendre une séance plus vivante, conserver l'intérêt et la motivation des apprenant.e.s, il peut être **intéressant de varier les méthodes pédagogiques** qui mobilisent les différents moyens d'apprendre.

Quelques méthodes majeures sont détaillées ci-dessous :

**LA MÉTHODE EXPOSITIVE, TRANSMISSIVE, MAGISTRALE**

**LA MÉTHODE DEMONSTRATIVE OU AFFIRMATIVE**

**LA MÉTHODE INTERROGATIVE OU MAIEUTIQUE**

**LA MÉTHODE ACTIVE**

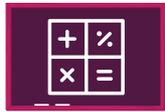
**LA MÉTHODE EXPÉRIENTIELLE OU EXPERIMENTALE**



**VOUS AVEZ DES RETOURS D'EXPÉRIENCE, NOUS SOMMES PRENEUR.S.E.S !**



# VARIER LES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES



## LA MÉTHODE EXPOSITIVE, TRANSMISSIVE, MAGISTRALE

### POSTULAT SUR LA CONNAISSANCE

C'est **un savoir** à transmettre par l'exposé, le discours.

### POSTURE DU/DE LA FORMATEUR.ICE

Il/Elle est **sachant.e** et déroule son cours qui peut être appuyé d'une présentation.

### POSTURE DU/DE L'APPRENANT.E

Il/Elle **écoute, prend des notes, sollicite sa mémoire.**  
Il/Elle est **passif.ve**

### COMMUNICATION

Entre le/la formateur.ice et l'apprenant.e : **unilatérale.**  
Entre les apprenant.e.s : **inexistante.**

"Je propose un exposé sur le RGPD."



## Les usages

La méthode est intéressante pour **transmettre des contenus qui doivent être restitués rapidement.**

Elle permet **une économie de temps et d'énergie** en permettant la transmission d'informations sur un temps réduit à un grand groupe.

Le.a formateur.ice est facilement **interchangeable.**



- La méthode laisse **peu d'espace à l'interaction**
- L'accompagnement et le rythme de l'intervention ne peuvent **pas être personnalisés** (le public doit être très homogène)
- La **transition entre théorie et pratique** n'est pas garantie
- L'**attention du public** est complexe à maintenir.



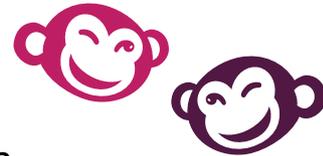
VOUS AVEZ DES RETOURS D'EXPÉRIENCE, NOUS SOMMES PRENEUR.SE.S !

# VARIER LES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

## LA MÉTHODE DÉMONSTRATIVE OU AFFIRMATIVE

### POSTULAT SUR LA CONNAISSANCE

C'est **un savoir-faire** à transmettre par la démonstration, l'imitation et le discours.



### POSTURE DU/DE LA FORMATEUR.ICE

Il/Elle est **sachant.e** et démontre. Il/elle guide l'imitation et la reformulation.

"Copier/Coller", je vous montre et après c'est à vous.

### POSTURE DU/DE L'APPRENANT.E

Il/Elle **écoute, prend des notes, sollicite sa mémoire.**

Il/Elle **reproduit** ce qui lui a été montré

Il/Elle **participe à son apprentissage par la reformation**



### COMMUNICATION

Entre le/la formateur.ice et l'apprenant.e : **limitée** (unilatérale lors de la démonstration, plutôt interactive lors de l'imitation et la reformulation).

Entre les apprenant.e.s : **pas automatique** mais l'interaction voire la collaboration peut être incluse.

## Les usages

Cette méthode repose généralement sur l'enchaînement suivant : **montrer** (démontrer), **faire faire** (expérimenter), **faire dire** (reformuler).

Elle est particulièrement intéressante pour **l'acquisition de "savoir-faire"**.



- Le.a formateur.ice doit veiller à ce que les apprenant.e.s **comprennent bien la démonstration.**
- La méthode est **peu adaptée aux grands groupes.**
- Le.a formateur.ice doit veiller à ce que **le matériel soit disponible** pour la séance.



VOUS AVEZ DES RETOURS D'EXPÉRIENCE, NOUS SOMMES PRENEUR.S.E.S !

## VARIER LES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES



### LA MÉTHODE INTERROGATIVE OU MAIEUTIQUE

#### POSTULAT SUR LA CONNAISSANCE

**Comprendre et apprendre** appartiennent à une même dynamique.  
L'apprenant.e doit avoir compris la notion pour l'apprendre.

#### POSTURE DU/DE LA FORMATEUR.ICE

Il/Elle questionne les apprenant.e.s de manière appropriée pour **les faire "accoucher" de leurs savoirs.**

Il/Elle les aide à **faire du lien entre les savoirs.**



*Pourquoi... ? Comment  
...? De quelle manière...?  
Dans quel cadre...?*



#### POSTURE DU/DE L'APPRENANT.E

Il/Elle est **actif.ve**

Il/Elle construit ses connaissances au fil des échanges

#### COMMUNICATION

Entre le/la formateur.ice et l'apprenant.e : très **interactive.**

Entre les apprenant.e.s : plutôt **inexistante.**

### Les usages

La méthode qui repose sur le questionnement est intéressante pour aider l'apprenant.e à **faire du lien entre ses connaissances.** Elle peut servir **d'échauffement, de brise glace ou de conclusion** lors d'une séance. Il est préconisé qu'elle soit utilisée sur **un temps bref.**



- La méthode est **peu adaptée aux grands groupes**, il faut que chaque apprenant.e puisse participer.
- La méthode est **peu appropriée pour les grand.e.s débutant.e.s** : les participant.e.s doivent avoir compris les notions pour pouvoir répondre aux questions du/de la formateur.ice.



VOUS AVEZ DES RETOURS D'EXPÉRIENCE, NOUS SOMMES PRENEUR.S.E.S !



# VARIER LES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES



## LA MÉTHODE ACTIVE

### POSTULAT SUR LA CONNAISSANCE

La connaissance s'acquiert **dans l'action**, dans la confrontation avec le réel et ses problématiques.

### POSTURE DU/DE LA FORMATEUR.ICE

Il/Elle est davantage **un.e guide, un.e facilitateur.ice**. Il/Elle n'a pas forcément toutes les connaissances.

*"Vous allez par groupe de 2 écrire un courrier, le ranger dans votre ordinateur et l'envoyer par mail"*

### POSTURE DU/DE L'APPRENANT.E

Il/Elle est par principe **actif.ve**  
Il/Elle construit ses connaissances en se confrontant au réel et aux autres.



### COMMUNICATION

Entre le/la formateur.ice et l'apprenant.e : **interactive**.  
Entre les apprenant.e.s : **très interactive**.

## Les usages

La méthode repose **sur l'action** : des études de cas, des simulations, des jeux de rôles ou encore des projets de groupe. Elle favorise **l'acquisition de savoir-faire et savoir-être**, elle stimule **la motivation, capte l'attention des apprenant.e.s, développe la pensée critique**. Jumelée à l'apprentissage collaboratif, elle **renforce le sentiment d'appartenance au groupe**. Un temps d'évaluation, de retour à la fin de la séance est préconisé.



- La méthode est **peu adaptée aux grands groupes**, il faut que chaque apprenant.e puisse participer.
- Le.a formateur.ice a moins de temps pour la transmission d'informations : il/elle doit faire des **choix de contenus**.
- La **guidance doit être adaptée** selon le niveau de l'apprenant.e.



VOUS AVEZ DES RETOURS D'EXPÉRIENCE, NOUS SOMMES PRENEUR.S.E.S !



## VARIER LES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

### LA MÉTHODE EXPÉRIENTIELLE OU EXPERIMENTALE



#### POSTULAT SUR LA CONNAISSANCE

La connaissance s'acquiert **dans l'action en conditions réelles** quitte à faire des erreurs.

#### POSTURE DU/DE LA FORMATEUR.ICE

Il/Elle est davantage **un.e guide, un.e facilitateur.ice.**

*"Je vous propose un exercice sur la souris. Maintenez la pour sortir du labyrinthe. Si elle touche un bord, retour à la case départ."*

#### POSTURE DU/DE L'APPRENANT.E

Il/Elle est par principe **actif.ve**  
Il/Elle construit ses connaissances en se confrontant au réel.



#### COMMUNICATION

Entre le.a formateur.ice et l'apprenant.e : **potentiellement interactive.**  
Entre les apprenant.e.s : **potentiellement interactive.**

## Les usages

Cette méthode très proche de la méthode active repose sur le **modèle essai/échec**. Le jeu de tâtonnement et de réajustement permet l'acquisition de connaissances.



- Les expériences doivent être **testées en amont et adaptées au niveau des apprenant.e.s.**
- La **transmission d'informations** par le.a formateur.ice est **limitée.**
- Cette méthode est **peu adaptée aux grands groupes.**



VOUS AVEZ DES RETOURS D'EXPÉRIENCE, NOUS SOMMES PRENEUR.S.E.S !